

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Технологическая (проектно-технологическая) практика
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
**Экспертиза и сопровождение образовательного
процесса**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пед .н., доц.Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Экспертиза и сопровождение образовательного процесса; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 учебный год, протокол №7 от 18.04.2025 г.

Оглавление

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики (технологическая(проектно-технологическая) практика)	4
1.2.Задачи практики	4
1.3.Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
Вид практики: учебная	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	7
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	7
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	13
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	14
8.Требования к условиям реализации рабочей программы практики	14
8.1Общесистемные требования	15
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	23
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
9.Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1.Цель практики (технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель ознакомительной практики: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки..

1.2.Задачи практики

Основной задачей технологической практики магистра является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов.

Технологическая практика магистра призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

1.3.Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики - стационарный.

Местом проведения практики являются учреждения системы образования. Практика проводится в общеобразовательных организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в основной профессиональной образовательной программе, а также в подразделениях Карачаево-Черкесского государственного университета, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки. Организация проведения практики осуществляется на основании типовых договоров между КЧГУ и организациями соответствующего профиля, осуществляющими деятельность, содержание которой соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Форма проведения практики - непрерывная.

Непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательной и входит в основную часть учебного плана Б2.О.03(П) обучающихся.

Технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин обязательной части, а также дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Общая трудоемкость - 3 зачетные единицы (108 часов); общая продолжительность практики – 2 недели, распределение по семестрам – 2 семестр.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения технологической практики направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися образовательных программ, экспертизу профессиональной деятельности педагогов, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования	<p>Знает: нормативно-правовые акты осуществления экспертизы, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов; методы и средства экспертизы профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе, методологические подходы и методы педагогического исследования</p> <p>Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ; соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке профессиональной деятельности педагогов, отбирать методологические подходы, методы педагогического исследования.</p> <p>Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования; адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты осуществления экспертизы в многоуровневой системе российского образования, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов; методы и средства экспертизы профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе, методологические подходы и методы педагогического исследования</p> <p>Уметь отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ системы многоуровневого образования; соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке профессиональной деятельности педагогов, отбирать методологические подходы, методы педагогического исследования.</p> <p>Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования; адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов</p>
ПК-2	Способен вести совместно с другими участниками	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в сфере экспертизы в образовании;	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в сфере подготовки экспертных

	исследовательскую деятельность выбранной проблематики	<p>Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере экспертизы в образовании, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;</p> <p>Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании</p>	<p>заключений;</p> <p>Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере экспертизы в образовании, учитывать методологические основания и методы педагогического исследования при подготовке экспертных заключений, при подготовке ;.</p> <p>Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в процессе подготовки экспертных заключений с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании</p>
--	---	---	---

4. Содержание практики

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
2	Основной этап Практическая работа обучающихся (индивидуальные задания)	Выполнение индивидуального задания, еженедельная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для отчета, заполнение дневника (отчета) по практике; изучение нормативной базы образовательной организации, в которой проходит практика. Анализ и систематизация нормативно-правовой документации, определяющей экспертную деятельность в образовании. Знакомство с локальными актами образовательной организации, определяющими организацию процесса обучения; с программой оценки качества образования.
3	Итоговый этап Анализ собственной деятельности в период прохождения практики	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам данной практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Руководитель организует текущий контроль в форме беседы. В отчетную документацию по практике входит

1. Титульный лист (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки (Приложение 2).
3. Совместный рабочий график (план) практической подготовки (Приложение 3).
4. Дневник практики (Приложение 4)
5. Отзыв научного руководителя об итогах производственной практики (Приложение 5).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется оценка («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: нормативно-правовые акты осуществления экспертизы в многоуровневой системе российского образования, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности	Не знает нормативно-правовые акты осуществления экспертизы в многоуровневой системе российского образования, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности	В целом знает нормативно-правовые акты осуществления экспертизы в многоуровневой системе российского образования, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности	Знает нормативно-правовые акты осуществления экспертизы в многоуровневой системе российского образования, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности	

профессиональн ой деятельности педагогов; методы и средства экспертизы профессиональн ой деятельности педагога в образовательном процессе, методологически е подходы и методы педагогического исследования	профессионально й деятельности педагогов; методы и средства экспертизы профессионально й деятельности педагога в образовательном процессе, методологические подходы и методы педагогического исследования	профессионально й деятельности педагогов; методы и средства экспертизы профессионально й деятельности педагога в образовательном процессе, методологические подходы и методы педагогического исследования	профессионально й деятельности педагогов; методы и средства экспертизы профессионально й деятельности педагога в образовательном процессе, методологические подходы и методы педагогического исследования	
Уметь: отбирать соответствующи е виды, методы и приемы экспертизы при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ системы многоуровневого образования; соответствующи е виды, методы и приемы экспертизы при оценке профессиональн ой деятельности педагогов, отбирать методологически е подходы, методы педагогического исследования.	Не умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ системы многоуровневого образования; соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке профессиональн ой деятельности педагогов, отбирать методологически е подходы, методы педагогического исследования.	В целом умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ системы многоуровневого образования; соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке профессиональн ой деятельности педагогов, отбирать методологически е подходы, методы педагогического исследования.	Умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ системы многоуровневого образования; соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке профессиональн ой деятельности педагогов, отбирать методологически е подходы, методы педагогического исследования.	
Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке содержания и результатов	Не владеет адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке содержания и результатов	В целом владеет адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке содержания и результатов	Владеет адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке содержания и результатов	

	освоения обучающимися основных и дополнительных программ на разных уровнях образования; адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	освоения обучающимися основных и дополнительных программ на разных уровнях образования; адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	освоения обучающимися основных и дополнительных программ на разных уровнях образования; адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	освоения обучающимися основных и дополнительных программ на разных уровнях образования; адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	
Повышенный	Знать: нормативно-правовые акты осуществления экспертизы в многоуровневой системе российского образования, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов; методы и средства экспертизы профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе, методологические подходы и методы педагогического исследования				В полном объеме знает: нормативно-правовые акты осуществления экспертизы в многоуровневой системе российского образования, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов; методы и средства экспертизы профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе, методологические подходы и методы педагогического исследования
	Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и приемы				Умеет в полном объеме отбирать соответствующие виды, методы и приемы

	экспертизы при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ; соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке профессиональной деятельности педагогов, отбирать методологические подходы, методы педагогического исследования.				экспертизы при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ; соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке профессиональной деятельности педагогов, отбирать методологические подходы, методы педагогического исследования.
	Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования; адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов				В полном объеме владеет адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования; адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов
ПК-2					
Базовый	Знать: методологические основы	Не знает методологические основы	В целом знает методологические основы	Знает методологические основы	

	исследовательской деятельности в сфере общественной экспертизы в образовании	исследовательской деятельности в сфере общественной экспертизы в образовании	исследовательской деятельности в сфере общественной экспертизы в образовании	исследовательской деятельности в сфере общественной экспертизы в образовании	
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках проблематики в сфере общественной экспертизы в образовании, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках проблематики в сфере общественной экспертизы в образовании, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках проблематики в сфере общественной экспертизы в образовании, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках проблематики в сфере общественной экспертизы в образовании, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;	
	Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании	Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании	В целом владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании	Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании	
Повышенный	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в сфере общественной экспертизы в образовании Уметь: отбирать				В полном объеме знает: методологические основы исследовательской деятельности в сфере общественной экспертизы в образовании Умеет в полном объеме работать в

	<p>соответствующи е виды, методы и приемы экспертизы при оценке со- держания и результатов освоения обуча ющимися основных и дополнительных образовательных программ; соответствующи е виды, методы и приемы экспертизы при оценке профессиональн ой деятельности педагогов, отбирать методологически е подходы, методы педагогического исследования.</p> <p>Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательск ой) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональн ой деятельности эксперта в образовании</p>				<p>исследовательско й команде, проектировать программы исследования в рамках проблематики в сфере общественной экспертизы в образовании, отбирать методоло- гическиеосновани я и используемые методы педагогического исследования, источники информации;</p> <p>В полном объеме владеет приемами организации работы проектной (исследовательско й) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональн ой деятельности эксперта в образовании</p>
--	---	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

1. Консультация по теоретическим вопросам: цели и задачи практики.

2. Место практики в профессиональной подготовке магистранта.
3. Особенности данного типа практики.
4. Составление плана работы на период практики в соответствии с индивидуальным заданием.
5. Собеседование с руководителем практики.
6. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации, в которой проходит практика и составление перечня локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Анализ деятельности образовательной организации в условиях рыночных отношений. Анализ источников финансирования образовательного учреждения.
7. Анализ образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, в которой проходит практика.
8. Составление общих выводов о видах образовательных услуг образовательной организации, бюджетном и внебюджетном финансировании.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Выставляется магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки учебных проектов, правил, грамотно заполнившему отчетную документацию.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Выставляется магистранту, полностью выполнившему программу практики с элементами творческих решений образовательных и исследовательских задач; допустившему незначительные ошибки в структурировании материала и подбора методов. В оформлении отчетной документации имеются незначительные погрешности.
«Удовлетворительно» Компетенции освоены частично	Магистрант выполнил программу практики, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении поставленных задач; использовал ограниченный перечень методических приемов; испытывал трудности в подготовке и оформлении материалов отчета.
«Неудовлетворительно» Компетенции не освоены	Магистрант не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допустил существенные сбои в решении поставленных перед ним задач, имеются факты нарушения трудовой дисциплины; не сдана отчетная документация в установленные сроки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	ПК-1	Дневник практики
2	Основной	ПК-1, ПК-2	Дневник практики, отчет по практике
3	Завершающий	ПК-1, ПК-2	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900992>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205>
4. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы / Р. С. Пионова. - Минск : Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/509729>

7.2. Дополнительная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : монография / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2014. - 422 с. - (Педагогика в техническом университете). - ISBN 978-5-7038-3948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034638>
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076010>

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1 Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: аудитории для самостоятельной научно-исследовательской работы и проведения установочной и итоговой конференций, оснащенных стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Практика проводится в аудиториях:

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 423	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.</p> <p>Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 7 шт</p> <p>Периодические издания по педагогике.</p>
369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 102 а	<p>Читальный зал: для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> <p>Технические средства обучения: Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGicPro; стационарный видеоувеличитель ClearView с монитором;</p> <p>2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового поля FrontRowtoGo/\$;</p> <p>персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и</p>

	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uridisplay=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

-учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

-корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

-помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1.На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,

от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.			
--	--	--	--

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.
АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

ОТЧЕТ
по производственной практике
Технологическая практика

Выполнил: студент ...группы очной
(заочной) формы обучения, направления
подготовки «», направленность (профиль) «»

ФИО

Руководитель практики:

ФИО

Карачаевск 20..

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
У. Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

(Наименование структурного подразделения)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	

(выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика (технологическая)

Вид, тип практики

(ФИО)

Курс... , группа.. , форма обучения....,

Направление подготовки - 44.04.01 «.....»,

направленность (профиль) подготовки «.....»

Место прохождения.....

Дата « » по « » 20..г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Обучающийся

/Подпись/

/Расшифровка подписи/

Руководитель практики от Университета

(Подпись)

(ФИО)

«» ____ 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

(Подпись)

(ФИО)

«» ____ 202 г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Производственная практика (технологическая)

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся

(ФИО)

Курс, группа , форма обучения,
Направление подготовки - 44.04.01 «»,
направленность (профиль) подготовки «»
Место прохождения
Сроки: с «» по «» 202 г.

№	Этапы практики	Сроки выполн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выпол.
1	Органи-зацион-ный			
2	Основ-ной			
	Заключи-тельный			

Обучающийся

/Подпись/

/Расшифровка подписи/

Руководитель практики от Университета

(Подпись) _____
(ФИО)

«» ____ 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

(Подпись) _____
(ФИО)

«» ____ 202 г.

Приложение 3

ОТЧЕТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

№	Краткое содержание работы практиканта	Дата выполнения

Обучающийся _____ «» ____ 202 г.
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета _____ «» ____ 202 г.
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации _____ «» ____ 202 г.
(Подпись) (ФИО)

Приложение 4

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Практикант.....

Специальность.....

Продолжительность практики.....

Организация.....

В ходе практики по профилю специальности практикант(ка) освоил(а) профессиональные компетенции:.....

Виды и объем работ, выполненных во время практики		
Вид деятельности	Содержание деятельности	Качество выполнения работ

Приобретенный практический опыт:

-
-
-

Руководитель практики от Университета

(Подпись) _____
(ФИО) «»_____ 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

(Подпись) _____
(ФИО) «»_____ 202 г.

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, СОДЕРЖАЩАЯ СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента (ки) _____

Фамилия, имя, отчество

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя (по 5-балльной шкале)	Компетенции
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		

Комментарии к оценкам:

Руководитель практики от Университета

(Подпись) _____
(ФИО) «»_____ 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

(Подпись) _____
(ФИО) «»_____ 202 г.

